

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
общеразвивающего вида  
«Дюймовочка»  
пгт Приобье Октябрьский район

Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального  
мастерства в сфере образования Октябрьского района  
«Педагог года-2022»

Номинация «Воспитатель года-2022»  
Байрак Ольга Николаевна  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»

**Конструкт  
по освоению  
с использованием**



**совместной образовательной деятельности  
образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
развивающих игр В.В.Воскобовича**

**Тема : «Медведь и заяц Тэваси»**

**Воспитатель:** Байрак Ольга Николаевна

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Форма организации:** подгрупповая

**Форма совместной деятельности:** познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие », «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Предварительная деятельность:** Рассматривание энциклопедии «Югория», альбомов «Край мой - Югра», беседы, чтение сказок народов Севера, подвижные игры народов Севера.

Подбор иллюстраций, подготовка раздаточных карточек с контурной схемой.

**Технология:** игровая, здоровьесберегающая, развивающие игры В. Воскобовича

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, практический, организационный, сюрпризный момент

**Материалы и оборудование:**

- Игры В.В.Воскобовича: «Чудо-Крестики 2», «Нетающие льдинки Озера Айс», «Чудо – Крестики 3», «Чудо – Соты 1»
- Раздаточные карточки с контурной схемой: «Лиса», «Волк», «Олень» для игры «Нетающие льдинки Озера Айс», «Заяц» для игры «Чудо – Крестики 2», «Деревья» для игры «Чудо – Крестики 3», «Медведь» для игры «Чудо – Соты 1»
- Интерактивная панель

**Цель:** Формирование интереса к национальной культуре, к устному народному творчеству коренных народов севера.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать знакомство со сказками коренных народов Севера
- Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему.

- Расширять и обогащать знания детей о родном крае, своеобразной жизни народов Севера

*Развивающие:*

- Развивать воображение, творческое и активное мышление.
- Закрепление навыков работы с развивающими играми Воскобовича

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

№	Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Форма организации образовательного процесса	Содержание деятельности		Результат
				педагога	детей	
1	Вовлечение детей в деятельность 0,5 мин	Организовать детей		Проверяет готовность детей к занятию. Приветствие детей, установление положительного эмоционального настроя и зрительного контакта	Встают в полукруг, настраиваются на работу, проявляют эмоциональный отклик	Эмоционально-психологический настрой
2	<b>Вводный этап</b> 1-1,5 мин	Организация образовательного пространства	Словесная беседа	<b>Воспитатель:</b> Дети, в какой стране мы живем? Расскажите о России. Наша Родина какая? <b>Воспитатель:</b> Наша страна не просто большая, а огромная. На юге всегда тепло, зимы не суровые, а где же всегда холодно? <b>Воспитатель:</b> Мы с вами живем на севере, но есть районы, которые находятся еще севернее. Как можно попасть на Север мгновенно?	Дети высказывают свои мысли, отвечая на вопросы педагога	Готовность детей к общению с воспитателем в совместной деятельности
3	Мотивационно – целевой 1-1,5 мин	Создание ситуации заинтересованности	Словесная беседа	<b>Воспитатель:</b> Давайте поколдуем. Закрывайте глаза. -Крекс, фекс, пекс!	Повторяют волшебные слова	Мотивация на совместную деятельность

4	<p>Организационный этап 1 мин</p>	<p>Появляется сказительница Формирование представлений о предстоящей деятельности. Создание ситуации заинтересованности</p>	<p>Словесное обсуждение</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы поговорим о народах Севера, я познакомлю вас с ненецкой народной сказкой «Медведь и заяц Тэваси» Ответьте на вопрос, почему сказка называется народной? <b>Воспитатель:</b> Да, правильно сказка народная так как её написал народ, а народ этот называется ненцы – коренные жители Севера. Живут они здесь с давних пор. Это очень смелые и сильные, трудолюбивые люди. Ведут они кочевой образ жизни. Их основное занятие – оленеводство, рыболовство. Повторите эти слова. <b>Воспитатель:</b> Нас встречает в жизни сказка Вместе с материнской лаской, С добрым бабушкиным взглядом, Чтоб идти по жизни рядом. Никогда нам не наскучит. Быть отважными научит. <b>Воспитатель:</b> Я буду рассказывать вам сказку,</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу</p> <p>Дети повторяют слова</p>	<p>Обобщение ранее полученных знаний, обогащение словаря детей.</p> <p>Определение темы совместной образовательной деятельности</p>
---	---------------------------------------	---	-----------------------------	---	---	---

				а вы будете ее показывать при помощи наших волшебных игр «Чудо – Крестиков», «Нетающих льдинок Озера Айс»		
5	<b>Основной этап</b> 20 мин	Побуждение детей к мыслительным операциям	Словесное обсуждение.	<p><b>Воспитатель:</b> Сказка коренных народов Севера «Медведь и заяц Тэваси»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что означает слово «Тэваси»?</p> <p><b>Воспитатель:</b> в переводе с ненецкого означает заяц</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот и весна пришла. Солнце за край земли больше не прячется, по небу катается, с месяцем в прятки играет, тепло набирает. Деревья снежные одежды стряхивают.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие деревья растут в тайге?</p>	Дети слушают, предлагают ответы на поставленные вопросы	получение новых знаний, обогащение словаря детей.
6		Развивать воображение, образное мышление, закрепление навыков работы с «Чудо – Крестиками 3»	Практическая деятельность	<b>Воспитатель:</b> Предлагаю вам выложить лес с помощью игры «Чудо – Крестики 3», выберите схему дерева, которое будете выкладывать	Выкладывание по схеме «Ель», «Сосна» из игры «Чудо-Крестики 3»	
7		Побуждение детей к мыслительным операциям	Обсуждение	<b>Воспитатель:</b> Пробудился в своем жилье от зимней спячки. Заворочался, стал с боку на бок переваливаться, да не тут – то было то	Делятся своими знаниями, проявляют познавательно-речевую активность	Определили маршрут дальнейшей совместной деятельности, речевое развитие

				<p>правый бок подмокнет, то левый бок. Тут еще вспомнил, что ничего не ел всю зиму, заревел громким голосом, не выдержало жильё развалилось.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто проснулся в своей берлоге?</p>		детей, обогащение словаря, умение ориентироваться в пространстве
8		Развивать воображение, образное мышление, закрепление навыков работы с «Чудо – Сотами 1»	Практическая деятельность	<p><b>Воспитатель:</b> Давайте мы с вами выложим проснувшегося от зимней спячки медведя с помощью игры «Чудо – Соты 1»</p>	Выкладывание «Медведя» с опорой на схему из «Чудо – Соты 1»	Создание эмоционально-комфортного климата во время выполнения задания
10	Динамическая пауза 1,5 мин	Смена вида деятельности	Двигательная активность	<p><b>Физкультминутка «Мишка»</b>  Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)  Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил. (Вращения головой.)  Наклонился взад-вперёд, Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.)  К турнику я подхожу, Перекладину беру, (Руки, согнутые в локтях, кулаки сжаты в кулак)  Мышцы дружно напрягаю,  Стройным, крепким быть</p>	Дети совместно с педагогом выполняют движения	Снижение утомляемости

				<p>желаю!  Чтобы сильным стать и ловким,  Приступайте к тренировкам!</p>		
11		<p>Побуждение детей к мыслительным операциям, развитие речи за счет обогащения словаря</p>	<p>Обсуждение</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Огляделся вокруг медведь. Увидел возле одной лужи заяц Тэваси сидит, в воду смотрится. Еще пуще забурчало у медведя в животе. Хотел он зайца схватить.  <b>Воспитатель:</b> За чем он хотел зайца поймать?  <b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что сделал заяц?  <b>Воспитатель:</b> Верно, спрятался за пенек и кричит оттуда: – «Эй, косолапый! Что тебе от меня надо?»  <b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что ответил медведь?  <b>Воспитатель:</b> Да как же ты съешь меня, если я сильнее тебя, – засмеялся Тэваси  <b>Воспитатель:</b> Кто? Ты сильнее? – удивился медведь, быть такого не может.  <b>Воспитатель:</b> Почему медведь был удивлен?</p>	<p>Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты на поставленные педагогом вопросы</p>	<p>Познавательноречевая активность детей, обогащение словаря,</p>
12		<p>Развивать воображение,</p>	<p>Практическая</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Давайте</p>	<p>Выкладывание</p>	<p>Создание</p>

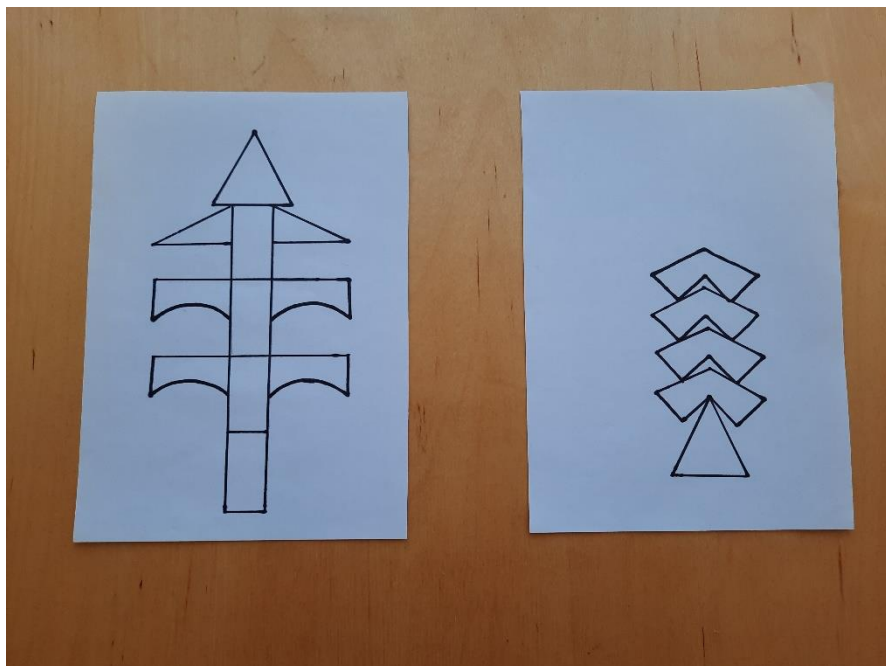
		образное мышление, закрепление навыков работы с «Чудо – Крестиками 2»	деятельность	мы с вами выложим зайца при помощи игры «Чудо – Крестики 2»	зайца по схеме при помощи игры «Чудо – Крестики 2»	эмоционально-комфортного климата во время выполнения задания
13		Побуждение детей к мыслительным операциям	Беседа	<p><b>Воспитатель:</b> Тогда заяц предложил медведю отправиться по лесной тропинке и проверить, кого звери будут больше бояться. Вот идут они по тропинке. Тэваси впереди идет, а медведь за ним идет – молодые деревца ломает. Шум далеко разносится. Заслышав медведя, звери в рассыпную бросаются.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему звери стали разбегаться по лесу?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Теперь ты понял, что я сильнее, сказал Тэваси, уходи пока цел!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете кого испугались звери, зайца или медведя? Но заяц же шел впереди.</p>	<p>Ответы детей на поставленный вопрос</p>	<p>Познавательноречевая активность детей</p>
14				<p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, какие звери могли испугаться медведя?</p>		
		Совершенствовать	Практическая	<b>Воспитатель:</b> Давайте	Выкладывание	Создание

		процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему, закрепление навыков работы с «Прозрачными льдинками Озера Айс»,	деятельность под музыкальное сопровождение	выложим их с помощью игры «Прозрачные льдинки Озера Айс».	по схеме «Лиса», «Олень», «Волк» из игры «Прозрачные льдинки Озера Айс»	эмоционально-комфортного климата во время выполнения задания
				<b>Воспитатель:</b> Испугался медведь. Значит верно сказал заяц – он сильнее! Вернулся в берлогу, сидит рассуждает: всего одну зиму проспичь и леса не узнать. Был заяц как заяц, а теперь зверь. И все – таки я умный. Если заяц всех сильнее, то умнее меня, медведя, в лесу никого нет. А заяц довольный, что так ловко от беды избавился, сел возле лужи и опять прихорашивается.		
15	<b>Заключительный этап. Рефлексия</b> 2 мин	Подведение итогов совместной образовательной деятельности, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Беседа, обсуждение. Театрализованная деятельность.	<b>Воспитатель:</b> Чему нас учит сказка? <b>Воспитатель:</b> Не всегда большой и сильный может быть смелым и храбрым. <b>Воспитатель:</b> Посмотрите мы с вами выложили сказку и сможем рассказать ее другим детям. <b>Воспитатель:</b> Что было	Дети отвечают на вопросы педагога.	Создана мотивация для дальнейшего пересказа сказки



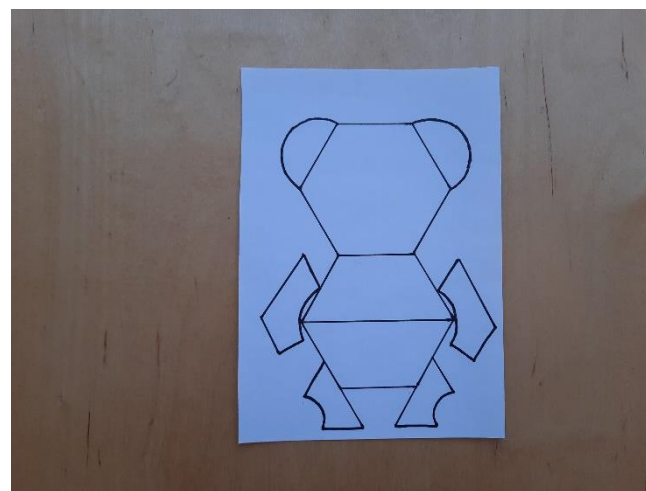
**Список литературы:**

1. Для дошкольного возраста Медведь и заяц Тэваси ненецкие сказки Составитель Л. Грибова Издательство «Малыш» Москва 1984
2. [Физминутки про мишку для дошкольников \(doshkolnik.net\)](http://doshkolnik.net)

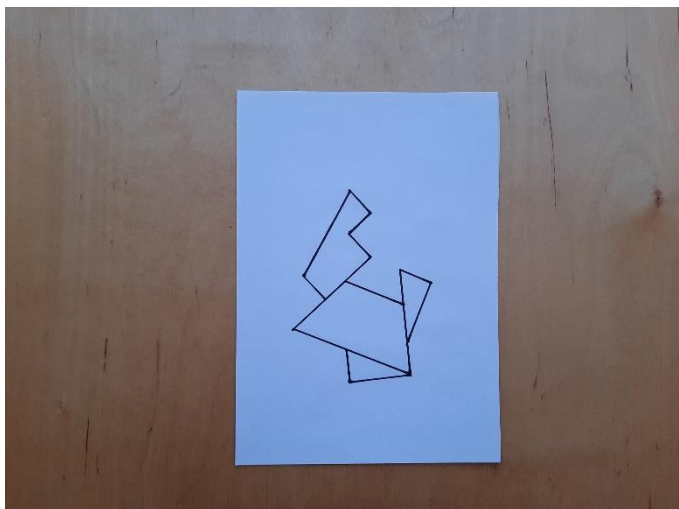


Контурная схема «Ель, сосна»

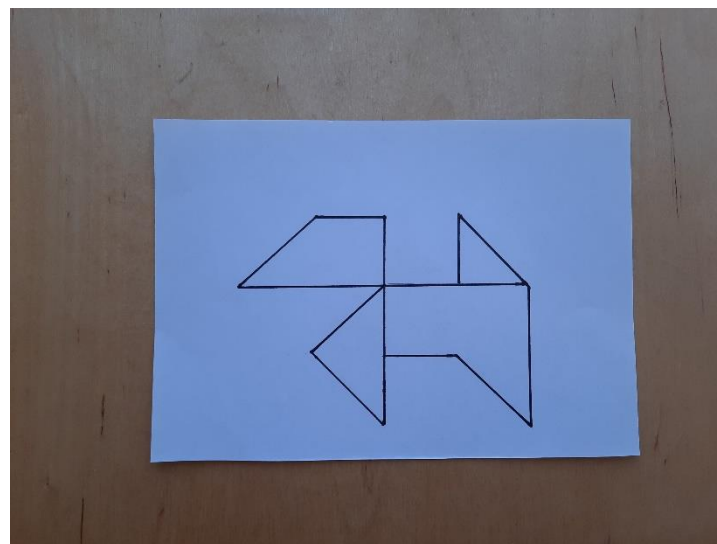
Приложение 2



Контурная схема «Медведь»



Контурная схема «Заяц»

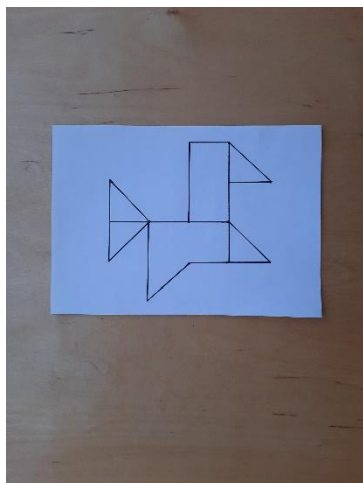


Контурная схема «Волк»

**Приложение 4**



Игра «Чудо – Соты1»»



Контурная схема «Лиса»

Приложение 6



Игра «Чудо –Крестики 2»